

2. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98с.

3. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

4. Усачёва, Е. В. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся медицинского вуза / Е. В. Усачёва, Н. А. Гетман // Омский науч. вестн. – 2014. – №

УДК 378.147:[54:616.31-057.87-054.4]

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ОБЩЕЙ ХИМИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Кунцевич З.С., Гусакова Е.А., Кононова Т.О.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Применение различных средств реализации межпредметных взаимосвязей учебных дисциплин является важным условием необходимым для формирования профессиональных знаний и практических умений при изучении дисциплины «Общая химия» в медицинском университете.

При изучении дисциплины «Общая химия» у будущих врачей-стоматологов формируются знания, необходимые им для объяснения физико-химической сущности и механизмов на молекулярном и клеточном уровнях процессов, происходящих в ротовой полости и в человеческом организме, и умения для выполнения в необходимых случаях количественных расчетов этих процессов, приготовления растворов, применяемых в стоматологической практике. Знания, формируемые в процессе изучения дисциплины «Общая химия» позволяют будущему врачу-стоматологу понимать сущность действия лекарственных препаратов, прогнозировать физиологические, токсикологические и фармакологические свойства различных соединений. В связи с этим актуальным для преподавателя становится отбор средств реализации межпредметных связей дисциплины «Общая химия» с профессиональными дисциплинами, способствующих формированию профессионально значимых знаний и умений студентов, подготовка материалов для организации самостоятельной работы с учетом межпредметных связей. [1, 2, 3]

**Цель.** Выявить основные средства реализации межпредметных связей дисциплины «Общая химия» и профессиональных дисциплин при обучении студентов стоматологического факультета.

**Материал и методы.** Ретроспективный анализ педагогического опыта на основании изучения научно-педагогической и методической литературы.

**Результаты и обсуждение.** Основными средствами реализации межпредметных связей в обучении дисциплине «Общая химия» студентов стоматологического факультета на практических занятиях являются: ситуационные задачи, тестовые задания, информационный материал из профессиональных дисциплин. [4, 5]. В Витебском государственном медицинском университете значительную часть обучающихся составляют англоговорящие студенты. Поэтому важной задачей преподавателей является

разработка ситуационных задач, тестовых заданий на английском языке для реализации профессиональной направленности обучения химическим дисциплинам.

В качестве примера приведем содержание ситуационных задач, тестовых заданий и информационного материала, используемых в практике обучения студентов стоматологического факультета при изучении раздела «Химия биогенных элементов».

*Calculation a concentration of solutions and daily dose of a drug:*

a) Potassium acetate salt is applied as a diuretic remedy at edemas, bounded with infringement of a circulation, thus 60g  $\text{CH}_3\text{COOK}$  dissolve in 400 ml of water. Calculate a percent by mass of these solution and daily dose of a drug, if it is accepted by 5 times per day on 1 restaurant to a spoon (20g).

b) Calcium chloride  $\text{CaCl}_2$  has received wide application as antiallergic and antiedematous drugs. Antiallergic property of calcium is caused by that it depresses a permeability of walls of capillaries. Calculate mass of  $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$  and water that need for preparation 500 ml 4% solution (density is equal to  $1\text{g/cm}^3$ ).

Для самоконтроля подготовленности к практическим занятиям по дисциплине «Общая химия» (раздел «Биогенные элементы») англоговорящим студентам в системе дистанционного обучения предлагается выполнить тестовые задания с медико-биологическим содержанием. Приведем примеры некоторых из них:

1. *Which of the following reacts with hemoglobin of blood to give carboxyhemoglobin?*
  - a) CO
  - b)  $\text{CO}_2$
  - c) HCOOH
  - d)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
2. *Living in atmosphere of CO is dangerous because it*
  - a) reduced organic matter of tissues
  - b) dries up the blood
  - c) combines with  $\text{O}_2$  present inside to form  $\text{CO}_2$
  - d) combines with hemoglobin and makes it incapable to absorb oxygen
3. *Ozone may not act as*
  - a) bleaching agent
  - b) dehydrating agent
  - c) oxidizing agent
  - d) reducing agent
4. *The gas is commonly used in anaesthesia:*
  - a) Methane
  - b) Nitrogen
  - c) Hydrogen peroxide
  - d) Nitrous (I) oxide
5. *What element is part of thyroid hormones?*
  - a) Aluminum
  - b) Iodine
  - c) Bromine
  - d) Chlorine

При изучении состава материалов, используемых в стоматологической практике, на предмет наличия в них соединений различных химических элементов студенты на основании изучения информационного материала из профессиональных дисциплин, представленного в системе дистанционного обучения, составляют краткий конспект.

#### **Выводы.**

Представленные ситуационные задачи, тестовые задания, работа с информационными материалами из профильных дисциплин позволяют студентам первого года обучения

прочувствовать важность и необходимость изучения общепрофессиональных дисциплин для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

#### **Литература:**

1. Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе. (для преподавателей) / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.
2. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276– 277.
3. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.
4. Кунцевич, З. С. Организация контролируемой самостоятельной работы студентов фармацевтического факультета по дисциплине «Общая и неорганическая химия» / З. С. Кунцевич, В. П. Хейдоров // Вестн. фармации. – 2011. – №1. – С. 70–75.
5. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.

**УДК 61:378]:37.047**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Кунцевич З.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Одно из приоритетных, ключевых мест в ряду задач реформирования системы медицинского образования занимает проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования. Внедрение инноваций в образовательный процесс медицинских университетов повлекло изменение взглядов на деятельность преподавателя и предъявление новых требований к его профессионально-педагогической компетентности [1].

**Цель.** Определить основные направления реализации непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей медицинского университета.

**Результаты и обсуждение.** Развитие системы непрерывного педагогического образования, совершенствования педагогического мастерства преподавателей медицинского университета в современных условиях является не только неотъемлемым условием устойчивого функционирования образовательного процесса, но и важным фактором укрепления конкурентоспособности университета на рынке в сфере реализации образовательных программ по медицинским специальностям и создания устойчивого авторитета учреждения высшего медицинского образования как международного образовательного центра [2,3]. Поэтому важным в деятельности преподавателя медицинского университета является:

- реализация содержания образовательных программ и учебных планов подготовки специалистов медицинского профиля с учетом государственных образовательных стандартов;